

Harmonisation et éclectisme des outils numériques utilisés avec les élèves

Avis et recommandations

[Stratégie numérique](#)

[Besoin d'harmonisation](#)

[Recommandations](#)

[Choix de la plateforme](#)

[Quid des Gafam ?](#)

Stratégie numérique

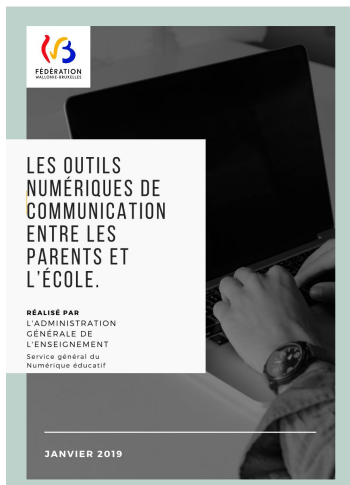
Aujourd'hui, nombreuses sont les écoles de notre réseau à penser et à mettre sur pied une **stratégie numérique**. Cette réflexion accompagne le constat d'une évolution visible dans notre société : l'utilisation omniprésente des outils numériques, tant dans les tâches quotidiennes que professionnelles.

Cette stratégie numérique porte sur deux grands axes :

optimiser le travail administratif et/ou **intégrer le numérique dans les pédagogies** par des outils pertinents.

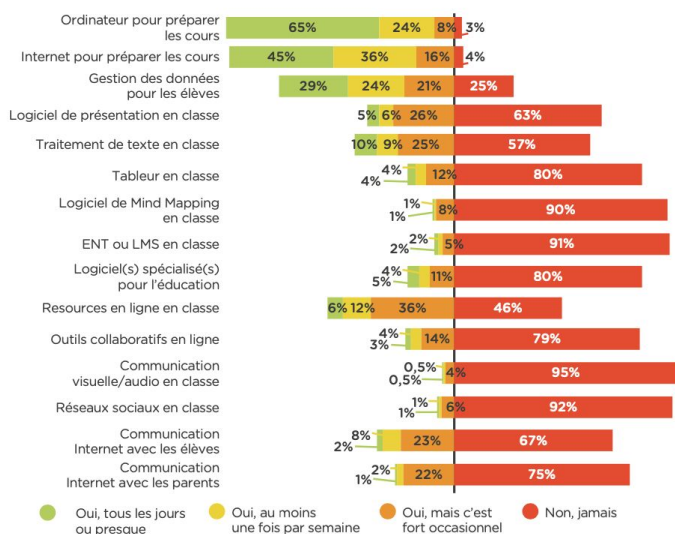
Penser sa stratégie numérique est primordial et permettra à l'école de se diriger vers un outil en accord avec ses ambitions.

Le guide réalisé par l'Administration générale de l'enseignement - Service général du Numérique éducatif et édité par la FWB "[Les outils numériques de communication entre les parents et l'école](#)" permet un tour d'horizon du "marché" en 2019.



Besoin d'harmonisation

Fréquences d'usage de différents outils numériques à des fins pédagogiques



Infographie tirée du Baromètre Digital Wallonia - Éducation & Numérique 2018

Dans les classes, certains professeurs n'ont pas attendu pour intégrer des outils numériques selon les plus-values attendues. Les initiatives personnelles sont aujourd'hui distillées dans nos écoles, multipliant les plateformes et les outils. Cette multitude de "portes d'entrée" peut perdre l'élève et diminuer l'efficacité du processus. Ainsi, si un élève doit se rendre tantôt sur une plateforme de streaming, tantôt sur un site Internet et une autre fois sur une application en ligne, il risque de ne plus s'y retrouver. Cette perte d'efficacité s'accroît encore quand des professeurs utilisent des outils différents pour effectuer des tâches semblables.

Dans le cadre de la réflexion sur une stratégie numérique propre à l'établissement, il est donc intéressant d'offrir aux élèves **une seule porte d'entrée** où ils retrouveront l'entièreté des ressources présentes et passées. Ainsi, ils se rendent par ce seul accès sur la plateforme de scénarisation de tous leurs professeurs

comme ils entreraient à l'école par la porte d'entrée pour ensuite se diriger vers leurs classes respectives. Ensuite, la liberté pédagogique des professeurs peut évidemment se déployer puisqu'un outil de scénarisation n'impose pas une manière de faire et que les scénarii pédagogiques ne doivent évidemment pas être identiques.

Pendant, cet outil d'accès commun permettra de rassembler de **manière lisible et guidée** les liens conduisant les étudiants vers les ressources et outils utilisés par les professeurs. Cette **harmonisation**, via un outil/plateforme, est un atout majeur pour mener à bien le tournant numérique de tout un établissement.

Recommandations

Choix de la plateforme

Le choix de l'outil se fera **collégalement** avec le.a CE et l'équipe de référence pour le numérique (ERN). Dans le guide réalisé par l'Administration générale de l'enseignement - Service général du Numérique éducatif et édité par la FWB "[Les outils numériques de communication entre les parents et l'école](#)", la plupart des plateformes proposées permettent la scénarisation pédagogique.

Certains aspects attireront l'attention de l'équipe de décideurs :

- Respect du RGPD et protection des données
- Maintenance proportionnelle à l'équipe dédiée au projet
- Plus-values pédagogiques possibles
- Cout éventuel

Quid des Gafam ?

Certaines équipes choisiront une plateforme gérée par un des Gafam (Google, Apple, Facebook, Amazon, Microsoft). En effet, certaines de ces multinationales ont particulièrement investi le champ de l'éducation et proposent des solutions attrayantes pour les écoles. Ce choix doit aller de pair avec une **réflexion sociétale** plus large. Ainsi, nous conseillons aux CE et ERN qui opteraient pour une de ces plateformes d'**explicitement avertir les collègues et les étudiants du modèle économique sous-jacent** (cette réflexion et mise en perspective étant d'ailleurs également intéressantes pour les autres plateformes...).

Ainsi, en plus des outils proposés, les professeurs qui le souhaitent sont évidemment libres **d'utiliser d'autres versions des logiciels** et d'explicitement aux étudiants leurs choix. On conseillera de toute façon aux professeurs de **ne pas se laisser enfermer** dans quelque modèle et de laisser libre cours à leur expertise pour trouver les outils qui appuieront au mieux leur pédagogie en en dégagant les plus-values.